

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		<p>Versión: 0</p>
		<p>Página: 1 de 5</p>

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: DANNA ALEJANRA ROMERO SAENZ

FECHA DE NACIMIENTO: 01/10/2019

EDAD: 5 años y 2 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1025564931

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si X no

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: Trastorno generalizado del desarrollo- Otros TEA

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si
No X
¿cuál?

NOMBRE DEL PADRE: William Romero Cortes

Convive con el: SI NO X

NOMBRE DE LA MADRE: Leydy Mayuly Sáenz Vásquez

Convive con ella: SI X NO

NOMBRE DEL CUIDADOR: Leydy Mayuly Sáenz Vásquez

DIRECCIÓN: Carrera 77 # 65ª sur - 83.

TELÉFONO: 3115187489



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: SDIS-CC-RAICES

SUBDIRECCIÓN LOCAL: SLIS – BOSA

FECHA DE INGRESO: 03/11/2023

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	<p>VERSIÓN:</p>
		<p>Versión: 0</p>
		<p>PÁGINA:</p>
		<p>Página: 2 de 5</p>

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año y 1 mes

ANTECEDENTES DE SALUD.

Danna Alejandra Romero Sáenz cuenta con afiliación al régimen general de seguridad social subsidiado, en la EPS sanitas.

Según certificado de discapacidad emitido por los profesionales el 17/05/2024 la categoría de esta es psicosocial (mental), con un diagnóstico de autismo en la niñez. Trastorno generalizado del desarrollo, la madre presenta resumen de historia clínica del 7 de octubre del 2024 en donde el profesional médico informa que la paciente acepta de forma voluntaria y consciente, lenguaje no verbal, aun instrumentaliza el adulto cuando quiere algo cognitivo; conoce algunas partes de su cuerpo, no animales ni colores motor: sube y baja escaleras, corre y trepa, diuresis normal, deposiciones normales, no controla esfínteres, no convulsiones, alimentación selectiva para sólidos, peso 16.1 kg, talla 106.20 cm, alerta pobre y nula interacción con el examinador, nulo a escaso contacto visual, no obedece ordenes sencillas, isocoria normo reactiva fondos copia bilateral con rojo retiniano presente con vasculatura normal, no se logra visualizar papila, movimientos oculares espontáneos sin limitación, simetría facial, lengua y úvula central. moviliza simétricamente las cuatro extremidades, fuerza muscular 5/5 en las 4 extremidades, logra marcha independiente y solicitan interconsulta por neurología pediátrica. El 02 de agosto tiene otro soporte médico que indica continuar con terapias integrales SURCOS, terapias fonoaudiología 3 sesiones semanales, terapia ocupacional 3 sesiones semanales, psicología 4 sesiones de cada una a la semana, psicología familiar 2 sesiones al mes por 6 meses. Durante el presente año no se presentaron constancias de asistencia a controles odontológicos.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Según la toma de medidas antropométricas del 2/08/2024 realizadas por la profesional de nutrición de la SDIS, se menciona que Danna tiene un peso de 16,1 kg y una talla de 106, 20 cm, siendo estas adecuadas para la edad.

HISTORIA DE VIDA.

Danna Alejandra nació en la ciudad de Bogotá en el Hospital San José, por parto natural su peso al nacer fue de 2800 gramos y su talla fue de 50 cm, su gestación transcurrió sin complicaciones con parto natural, caminó a los tres años, en el momento convive con la mamá quien es la jefe de hogar laborando en oficios varios, el hermano mayor estudiante en la universidad y una prima, la madre es quien trae el sustento a la familia y no cuentan con redes de apoyo. Su madre y hermano son quienes están siempre al cuidado de ella acompañándola en todos los procesos de la niña, como citas médicas, terapias entre otras. Desde su llegada al jardín a tenido muchos avances, por ejemplo, al estar feliz sonríe interactuando con sus compañeros y compañeras, tararea sílabas de canciones, cuando esta triste se aleja jugando sola, cuando le dan las crisis grita, llora y en ocasiones se causa daño ella misma, un gran avance es pronunciar la palabra mamá cuando reconoce la hora de salida.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 5

ROL DE LA FAMILIA.

La familia de la niña durante la permanencia en el servicio, siempre estuvo acompañándolo en las actividades que se le proponían, siendo participantes activos en su proceso de desarrollo, manifestando interés por que todos los días aprendiera de una forma lúdica, además de seguir el proceso de acompañamiento en las terapias, actividades recomendadas por los diferentes entes y poder lograr significativos avances en su desarrollo.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante este año se ha evidenciado que Danna ha manifestado muchos avances en su desarrollo integral, esto ha sido posible gracias al apoyo y equipo que se ha formado por parte del jardín, la mamá y terapias, es por esto que al ingresar lo hace un poco más tranquila, sonríe pero sigue aferrándose a los tesoros que lleva con ella, estos pueden ser desde un empaque de galletas hasta un tapa, durante toda la jornada siempre los cuida y si alguno se le cae se desespera y lo busca solicitando ayuda hasta que lo encuentra.

Durante el desarrollo de las actividades ha demostrado gran interés por compartir con sus compañeros y compañeras, sin indicarle se sienta en las colchonetas, sillas o el piso, le gusta mucho pasar el tiempo con su compañera Daerlis, quien inclusive la acompaña en los desplazamientos, en la hora de alimentación estando siempre pendiente.

Se le han escuchado más sonidos como al ponerle ritmos musicales empieza a balbucear "la, la, la, la" o "tilín, tilín", al poner la mano de ella en la garganta de la profesional para que sienta el vibrato del tono de la voz al hablarle, nombra las vocales a, e, o, como se le ha facilitado la imitación de gestos como el mover el dedo índice al referir NO, hacer silencio colocándolo en su boca, nombrarle los ojos y cerrarlos, en los últimos meses ya pronunciaba con claridad la palabra "mamá".

Continuamos con el proceso de control de esfínteres, ya que entiende y se comunica de varias formas vamos en el proceso de identificación de la hora de ir al baño, otra de las situaciones que se ha podido identificar es cuando se le menciona que no se hace por que le puede causar daño lo deja a un lado y hace otra cosa, le encanta que se le peine identificando este momento con la hora de salida. A demás de la independencia al querer vestirse por si sola cuando se le cambia, es una niña que disfruta de cada nueva experiencia y la desarrolla a su ritmo y capacidades.

Desde el área de educación especial y el acompañamiento desde la estrategia entre pares, se ha logrado evidenciar que Danna requiere apoyos de tipo extenso; para el control de esfínteres requiere acompañamiento total del adulto, aún no logra realizar esta acción de manera independiente ya que hace uso del pañal; en los momentos de alimentación requiere apoyo verbal, mano sobre mano y en ocasiones cuchareado por parte del adulto ya que es selectiva en el consumo de la minuta; por otra parte, logra desplazarse de manera independiente, pero requiere de la compañía del adulto para generar mayor seguridad a la hora de ir de un lugar a otro. Participa de las experiencias pedagógicas y muestra mayor interés por las tareas en mesa, tiene seguimiento instruccional básico con apoyo verbal y modelamiento y permanencia del puesto. Sin embargo, muestra bajo interés por actividades de motricidad gruesa y baile.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 5

Logra relacionarse con sus pares por momentos cortos; también tolera los espacios donde hay cantidad de personas, pero hace uso de sus manos y/o un gorro para disminuir la cantidad de ruido que pueda ingresar.

Por último, se han generado estrategias de regulación en los momentos en los cuales la niña entra en crisis, puesto que se agrede (hala el cabello, golpea su cabeza contra la pared) y puede llegar a agredir al adulto (mordiéndolo) cuando este interviene en su regulación; se permite que la niña llore sin lastimarse y cuando baja la intensidad del llanto se establece comunicación positiva verbal como por ejemplo: Tranquila, todo está bien, que necesitas, etc. Se dan tiempos fuera cortos que permitan que ella se regule, pero no de función a su conducta y esta se convierta en una forma de escape.

Si la niña o el niño no recibe acompañamiento por la Estrategia Entre Pares eliminar los siguientes cuadros:

APOYOS REQUERIDOS PARA LA PARTICIPACIÓN					
actividad		intensidad del apoyo			
Actividades de la vida diaria (AVD)		N	I	L	E G
Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)		N	I	L	E G
Habilidades comunicativas		N	I	L	E G
Habilidades Sociales		N	I	L	E G

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO QUE REQUIERE LA NIÑO O EL NIÑO PARA SU PARTICIPACIÓN		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	No requiere apoyo ☒

La niña o el niño requiere algún producto de apoyo de baja complejidad¹ o sistema de comunicación:
 Sí: ☐ No: ☒ marque con una X según corresponda

¹ Producto de apoyo de baja complejidad: "cualquier producto fabricado especialmente o disponible en el mercado, para prevenir, compensar, controlar, mitigar o neutralizar deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación" (Norma ISO 9999-2007).

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 5 de 5

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Ximena A. Garcia - Viviana Paola Alfonso Romero
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Dolores Liliane Pedraza Franco

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Dagiana Rosero Fontecha

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Ledy Mayuly Saenz Vasquez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 5/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/11/2024